

Dansk og Natur/teknologi, 1.-3. og 4.-5. klasse
Omfang: 2-4 lektioner

Mød Rwandas børn

Lær tre rwandiske børn at kende – med små film, fotoalbum, vennebøger og tidshjul. Med UNICEF's interaktive børneportrætter på hjemmesiden kommer I helt tæt på hverdagen hos børn, der lever tre forskellige steder i Rwanda.

Her giver UNICEF selv forslag til, hvordan I kan arbejde med dette materiale.

Inspiration til læringsmål

- Eleverne får indsigt i børns liv og hverdag i Rwanda.
- Eleverne får viden om ligheder og forskelle i børns levevilkår forskellige steder i verden.
- Eleverne reflekterer over, hvordan de selv bruger deres tid i hverdagen.

Inspiration til tegn på læring

- Eleverne kan beskrive ligheder og forskelle mellem livet som barn i Danmark og i Rwanda.
- Eleverne kan reflektere over egne og andres levevilkår.
- Eleverne kan formidle deres viden og refleksioner til andre.

Kompetencer og målpar

Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål
Dansk efter 2. klasse		
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster	Fortolkning 2: Eleven kan deltage i enkel fortolkning / Eleven har viden om metoder til enkel fortolkning
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster	Perspektivering 1: Eleven kan sætte tekstens tema i relation til eget liv / Eleven har viden om måder at sammenligne tekster med egne oplevelser
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer	Præsentation og evaluering 1: Eleven kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge / Eleven har viden om enkle præsentationsformer
Dansk efter 4. klasse		
Læsning	Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden	Forberedelse 1: Eleven kan strukturere sin baggrundsviden / Eleven har viden om metoder til strukturering af viden
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer	Præsentation og evaluering 1: Eleven kan udføre en mundtlig fremlæggelse / Eleven har viden om metoder til mundtlig formidling
Natur/teknologi efter 4. klasse		
Perspektivering	Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster	Mennesket 1: Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres / Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden



Introduktion

De interaktive børneportrætter er hvert år en af de mest populære aktiviteter i U-landskalenderens undervisningsmateriale.

I år er UNICEF årets organisation i Børnenes U-landskalender, og de har produceret dette års indhold i børneportrætterne. Her møder eleverne tre børn fra forskellige steder i Rwanda: Keza, Florence og Theobard.

Sammen med børnene har UNICEF produceret en række korte film, fotos og tekster, der giver et indblik i deres hverdag. Filmene viser, hvordan livet på mange måder ligner det, eleverne selv kender fra Danmark, men også hvordan det adskiller sig.

For hvert barn finder du:

- Tre korte film.
- Et fotoalbum med korte tekster, der beskriver hverdagen.
- En vennebog med blandt andet livretter og fremtidsdrømme.
- Et tidshjul, der viser, hvordan dagen fordeles mellem leg, skole og pligter.

Materialet giver et godt afsæt for samtaler om ligheder og forskelle i børns levevilkår verden over. De tre børn viser på hver deres måde, hvordan fx adgang til rent vand, sundhed og leg har betydning for trivsel og livsglæde.

I dette opgaveark finder du forslag til, hvordan I kan arbejde med materialet. Der er forslag til opgaver for 1. - 3. klasse og for 4. - 5. klasse.

Her finder du de interaktive børneportrætter:

2026.u-landskalender.dk

Find dem under menupunktet 'Rwandas børn'.

Tip:

Alle fotos fra 'Rwandas børn' findes også i Billedbanken inde i læreruniverset på hjemmesiden. Her kan du downloade billederne, hvis I ønsker at printe dem eller anvende dem i digitale præsentationer e.l.



Opgave A (1.-5. klasse): Introduktion til Rwanda

I lærervejledningens faktasektion finder du baggrundsviden om Rwanda, som du selv kan bruge som inspiration og til at svare på spørgsmål fra eleverne.

Hvis du ønsker at understøtte din gennemgang med fotos, findes de fleste af billederne fra både lærervejledningen og fra elevbogens faktaafsnit i hjemmesidens lærerunivers under "Billedbank".

Du kan også introducere Rwanda ved hjælp af billedserierne og de korte film, der ligger i hjemmesidens introsektion til eleverne, 'Opdag Rwanda'.

Vis eleverne vej til portrætterne

De tre børneportrætter, som eleverne skal arbejde med, findes på hjemmesiden under manupunktet 'Rwandas børn'. Vis eleverne, hvordan de finder siden, og fortæl dem, at de her både kan møde Florence, Keza og Theobard.

Hvert portræt består af korte film, billeder og tekster, der giver indblik i børnenes hverdag. Derudover indeholder materialet en vennebog og et tidshjul, som fortæller om barnets interesser, drømme og daglige rutiner.

Her er børnene, I møder:

- **14-årige Keza** bor i et lille hus på en af de mange skråninger i Kigali. Her er det vigtigt at være forberedt og have vanddunke stående, for nogle gange er der ikke vand i hanerne i op til to uger. De store dunke er tunge at bære op ad de stejle trapper og gader, men Keza er en stærk pige. Hendes mor er frisør og fletter hår på den lille plads foran huset. I sin fritid er Keza med i en gruppe, der laver cykelakrobatik. De mødes hver weekend, og hun deltager også i konkurrencer.
- **12-årige Theobard** bor i landsbyen Gisagara i et hus bygget af siv og ler sammen med sin kusine og sin bedstemor. Udenfor har de en hyggelig gårdhave, hvor de tørrer majs og laver mad. Theobard elsker at gå i skole og spiller fodbold, så ofte han kan. Tæt på skolen ligger en lille sundhedsklinik, hvor babyer bliver vaccineret, og hvor landsbyens beboere kan få hjælp, når de er syge. Medicin og vacciner bliver leveret med drone, fordi vejene er snoede, hullede og svære at køre på.
- **14-årige Florence** bor i den lille by Kibuye med sin familie tæt ved Kivu-søen. Det er et smukt område, og hun nyder turen til skole langs vandet. I familiens gårdhave hænger hendes fars store fiskenet til tørre. Hver aften ved solnedgang tager han ud på søen for at fiske. På skolen må lærerne indimellem lukke for vandet i skolegården, når der ikke er så meget tilbage. Florence elsker at synge og at være sammen med sine veninder og sin søster.

Opgave B (1.-3. klasse): Se film sammen

Sådan gør I:

Til hvert barn er der tre korte film. Hvert barn har en hovedfilm, der hedder "Hjemme hos ...". Se filmene sammen i klassen. Start gerne med de tre hovedfilm, og vælg derefter, om klassen også skal se de små ekstrasfilm.

Se film om Florence:

Film 1: Hjemme hos Florence

Spørg eleverne:

- Hvem bor Florence sammen med?
- Hvad vokser der rundt om huset?
- Hvordan hjælper Florence derhjemme?
- Hvad hjælper I med derhjemme?
- Hvad lagde I mærke til ved hendes hjem?

Opsamling: Florence bor med sin familie ved søen Kivu. Hun hjælper til derhjemme, blandt andet ved familiens bålsted. Mange børn hjælper med ting derhjemme, men deres opgaver kan være forskellige.

Film 2: Florence går i skole

Spørg eleverne:

- Hvad sker der, før Florence går i skole?
- Hvad kan Florence godt lide ved skolevejen?
- Hvordan kommer I i skole?
- Hvad kan være rart ved at gå til skole?

Opsamling: Florence går til skole langs søen. Hendes skolevej ser måske anderledes ud end elevernes, men det er genkendeligt at pakke taske, komme afsted og glæde sig til skoledagen.

Film 3: Til søen med Florence

Spørg eleverne:

- Hvad hjælper Florence og hendes søster deres far med?
- Hvad bruger familien søen til?
- Hvad laver pigerne bagefter?
- Hvordan hygger I jer med jeres familie?

Opsamling: Søen er vigtig i Florences hverdag. Den er både et sted, hvor familien arbejder, og et sted, hvor børnene kan lege og være sammen.



Se film om Theobard:

Film 1: Hjemme hos Theobard

Spørg eleverne:

- Hvem bor Theobard sammen med?
- Hvad tørrer de i gården?
- Hvem venter udenfor?
- Hvem bor I sammen med?
- Hvad lagde I mærke til ved hans hjem?

Opsamling: Theobard bor sammen med sin bedstemor og sin lille kusine. I gården tørrer de majs og solsikker, og udenfor venter hans venner. Filmen viser både familie, hverdag og leg.

Film 2: Theobard i skole

Spørg eleverne:

- Hvad kan Theobard godt lide ved skolen?
- Hvad lærer man i skolen?
- Hvad laver Theobard i frikvarteret?
- Hvad kan I bedst lide i skolen?

Opsamling: Theobard kan godt lide at gå i skole, lære nye ting og være sammen med sine venner. Han elsker især frikvartererne, hvor de spiller fodbold.

Film 3: Til sundhedstjek med Theobard

Spørg eleverne:

- Hvor går Theobard hen?
- Hvad skal sygeplejersken undersøge?
- Hvad gør sygeplejersken, når hun lytter til hans hjerte?
- Har I prøvet at være hos lægen eller sundhedsplejersken?

Opsamling: Theobard går til sundhedstjek på en lille klinik tæt ved skolen. Her hjælper sygeplejersken med at holde øje med, hvordan han har det.



Se film om Keza

Film 1: Hjemme hos Keza

Spørg eleverne:

- Hvem bor Keza sammen med?
- Hvad viser Keza os?
- Hvem deler familien gårdhave med?
- Hvem bor I sammen med?
- Hvad lagde I mærke til ved Kezas hjem?

Opsamling: Keza bor i Kigali sammen med sin familie. Hendes hjem ser anderledes ud end elevernes, men mange ting er genkendelige: familie, søskende, naboer og et sted, hvor man hører til.

Film 2: Med Keza til cykelakrobatik

Spørg eleverne:

- Hvad kan Keza godt lide at lave?
- Hvem cykler hun sammen med?
- Hvad skal man mon øve sig på for at lave cykeltricks?
- Hvad kan I godt lide at lave i fritiden?
- Er der noget, I øver jer på?

Opsamling: Keza elsker at cykle og lave tricks. Hun øver sig sammen med sine venner. Det minder om andre fritidsaktiviteter, hvor man øver sig og bliver bedre lidt efter lidt.

Film 3: Keza henter vand

Spørg eleverne:

- Hvor henter Keza vand?
- Hvorfor er dunkene tungere på vej hjem?
- Hvad bruger vi vand til hver dag?
- Hvor får I vand fra?
- Hvordan ville jeres morgen være, hvis I først skulle hente vand?

Opsamling: Keza henter vand ved en vandpost. Det er let at gå ned ad bakken med tomme dunke, men tungt at gå op igen med fyldte dunke. Tal om, hvor vigtigt vand er i hverdagen.

Fælles afslutning efter filmene

Lav gerne tre felter på tavlen:

1. **Det ligner vores hverdag**
Fx familie, skole, venner, fritid, fodbold, hjælpe derhjemme.
2. **Det er anderledes**
Fx skolevej langs søen, at hente vand, bålsted, fiskegarn, majs og solsikker i gården.
3. **Det undrer vi os over**
Skriv elevernes egne spørgsmål.



Opgave C (1.-5. klasse): Arbejd med vennebogen

Sådan gør I:

1. Print et tomt vennebogsark til hver elev. Det finder du bagerst i denne opgave.
2. Start med at læse vennebogen for det barn, eleven har valgt. Det kan gøres i grupper eller som højtlesning i klassen.
3. Bagefter udfylder eleven sin egen vennebog.

Sammenlign vennebøgerne

Eleverne sammenligner deres egen vennebog med vennebogen fra Rwanda.

Tag udgangspunkt i sammenligninger som disse:

- Jeg bor sammen med ... – drengen/pigen fra Rwanda bor sammen med ...
- Jeg kan godt lide ... – drengen/pigen fra Rwanda kan godt lide ...
- Jeg hjælper med ... – drengen/pigen fra Rwanda hjælper med ...
- Jeg drømmer om ... – drengen/pigen fra Rwanda drømmer om ...
- Noget, vi har til fælles, er at ...
- Noget, der er anderledes, er at ...
- Noget, jeg blev nysgerrig på, er at ...



Opgave D (4.-5. klasse): Lær børnene at kende

Sådan gør I:

- Eleverne arbejder i grupper med enten Keza, Florence eller Theobard.
- Hver gruppe ser kun de film, der hører til deres hovedperson.
- Derefter undersøger de vennebogen og tidshjulet og sammenligner med deres egne hverdage.
- Som afslutning kan grupperne lave et 'tv-program' – der kan opføres i klassen i stedet for at filme.

Trin 1: Vælg en hovedperson

Hver gruppe vælger én hovedperson: Keza, Florence eller Theobard. Gruppen starter med at tale om:

- Hvad ved vi allerede om vores hovedperson?
- Hvad tror vi, hendes/hans hverdag består af?
- Hvad vil vi gerne finde ud af?
- Gruppen skriver en fælles sætning: Vi er nysgerrige på _____.

Trin 2: Se filmene om gruppens hovedpersonen

Hver gruppe ser de tre korte film, der hører til deres hovedperson. Efter filmene taler gruppen sammen:

- Hvor bor vores hovedperson?
- Hvem bor hun/han sammen med?
- Hvad laver hun/han derhjemme?
- Hvad laver hun/han i skolen eller fritiden?
- Hvad lagde vi mest mærke til?
- Hvad minder om vores egen hverdag – og hvad er anderledes?
- Gruppen skriver to ting, de så i filmene:
 1. Vi lagde mærke til _____.
 2. Vi blev nysgerrige på _____.

Trin 3: Læs vennebogen

Gruppen læser vennebogen for deres hovedperson. Find svar på:

- Hvad kan hun/han godt lide?
- Hvad er hendes/hans livret?
- Hvad hjælper hun/han med derhjemme?
- Hvad drømmer hun/han om?
- Hvad har vi til fælles?
- Hvad blev vi overraskede over?
- Gruppen skriver tre sætninger:
 1. Hun/han kan godt lide _____.
 2. Hun/han hjælper med _____.
 3. Hun/han drømmer om _____.



Trin 4: Undersøg tidshjulet

Gruppen ser på tidshjulet for deres hovedperson. Et tidshjul viser, hvordan døgnets 24 timer er fordelt. Det kan fx vise tid til søvn, skole, pligter, lektier og fritid. Tal sammen i gruppen:

- Hvad bruger hun/han mest tid på?
- Hvor meget tid går med skole?
- Hvor meget tid går med pligter?
- Hvor meget fritid har hun/han?
- Hvad fortæller tidshjulet om hendes/hans hverdag?
- Hvad ligner vores egne dage – og hvad er anderledes?
- Gruppen skriver tre opdagelser:
 1. Tidshjulet viser, at _____.
 2. Vi blev overraskede over _____.
 3. Vi tror, det betyder, at _____.

Trin 5: Lav jeres egne tidshjul

Nu laver hver elev sit eget tidshjul over en almindelig dag. Skriv først, hvor mange timer du bruger på:

- sove
- skole
- fritid
- pligter
- lektier
- transport
- måltider
- andet

Det skal give 24 timer i alt. Tegn derefter din dag som et tidshjul eller et lagkagediagram.

Trin 6: Sammenlign i gruppen

Læg jeres egne tidshjul ved siden af tidshjulet for jeres hovedperson. Tal sammen:

- Hvad ligner hinanden – og hvad er mest forskelligt?
- Hvem bruger mest tid på skole?
- Hvem bruger mest tid på fritid?
- Hvem bruger mest tid på pligter?
- Hvad ville være let ved den hverdag?
- Hvad ville være svært?
- Hver elev færdiggør sætningerne:
 1. Noget, der ligner min dag, er _____.
 2. Noget, der er anderledes, er _____.
 3. Noget, jeg blev nysgerrig på, er _____.

Trin 7: Lav et tv-program

Nu skal gruppen lave et kort 'tv-program' om jeres hovedperson. Tv-programmet kan godt laves som en opførsel i klassen. Gruppen finder selv på en titel til programmet.

Roller i gruppen

Fordel roller efter antal elever i gruppen. Evt. kan én elev godt have to roller.

- Vært: Byder velkommen og binder programmet sammen.
- Film-reporter: Fortæller, hvad gruppen så i filmene.
- Vennebogs-reporter: Fortæller om interesser, livret og drømme.
- Tidshjuls-reporter: Viser, hvordan dagen er delt op.
- Sammenlignings-reporter: Fortæller, hvad der ligner jeres hverdag, og hvad der er anderledes.

Tv-programmet skal indeholde:

1. Velkomst

- Værten byder velkommen.
- Værten kan fx sige:
"Velkommen til vores program. I dag skal I møde _____ fra Rwanda."

2. Reportage om filmene

Film-reporteren fortæller om det, gruppen så i filmene. Fortæl fx:

- Hvor bor hun/han?
- Hvem bor hun/han sammen med?
- Hvad laver hun/han i hverdagen?
- Hvad lagde gruppen særligt mærke til?
- Filmreporteren kan fx starte med at sige: "I filmene så vi, at _____."

3. Vennebogs-indslag

Vennebogs-reporteren fortæller om oplysninger fra vennebogen. Fortæl fx:

- Hvad kan hun/han godt lide?
- Hvad er hendes/hans livret?
- Hvad drømmer hun/han om?
- Hvad blev gruppen overrasket over?
- Vennebogs-reporteren kan starte med at sige: "I vennebogen læste vi, at _____."

4. Tidshjuls-nyheder

Tidshjuls-reporteren viser tidshjulet og fortæller, hvordan dagen er fordelt. Fortæl fx:

- Hvad bruger hun/han mest tid på?
- Hvor meget tid går med skole?
- Hvor meget tid går med pligter?
- Hvor meget fritid har hun/han?
- Hvad overraskede gruppen?
- Tidshjuls-reporteren kan fx starte med at sige: "Tidshjulet viser, at _____."



5. Ligheder og forskelle

Sammenlignings-reporteren fortæller, hvad gruppen har talt om. Fortæl fx:

- Hvad ligner vores egen hverdag?
- Hvad er anderledes?
- Hvad blev vi nysgerrige på?
- Sammenlignings-reporteren kan fx sige:
"Noget, der ligner vores hverdag, er _____."
"Noget, der er anderledes, er _____."

6. Afslutning

Værten runder programmet af.

- Værten kan fx sige: "Det vigtigste, vi har lært om _____, er _____. Tak fordi I så med."

Ekstra idéer til tv-programmet

- lav et tv-logo – eller måske mikrofoner af papir og pap
- lav et kort interview med en fra gruppen
- vis egne tidshjul i programmet
- lav en 'Vidste du at ...?'-sektion

Spørgsmål til publikum

Efter hvert tv-program kan klassen svare på fx:

- Hvad lærte I om Keza, Florence eller Theobard?
- Hvad mindede om jeres egen hverdag?
- Hvad var anderledes?
- Hvad blev I nysgerrige på?
- Hvad synes I, gruppen forklarede godt?

Fælles afrunding i klassen

Når alle grupper har fremlagt kan I sammen i klassen tale om nogle af disse spørgsmål:

- Hvad har Keza, Florence og Theobard til fælles?
- Hvordan er deres hverdage forskellige?
- Hvad har de til fælles med jer?
- Hvor møder vi vand i de tre børns hverdag?
- Hvorfor er rent vand vigtigt i en familie og i skolen?
- Hvad lærte vi om sundheds-klinikken og vacciner i Theobards film?
- Hvorfor er det vigtigt, at man kan få hjælp, når man bliver syg?
- Hvordan kan adgang til rent vand, sundhed og vacciner gøre hverdagen tryggere for børn?

Min vennebog

Navn og alder:
Jeg bor her:
Jeg bor med:
Fritid:
Bedste venner:
Pligter:

Livret:
Yndlingsdrik:
Favoritleg/spil:
Yndlingsdyr:
Musik:
Dette fag kan jeg bedst lide:
Dette kan jeg mindst lide:
Jeg elsker at...:
Jeg er ikke så vild med:

Jeg drømmer om:

Vennebog for Florence



Vennebog for Keza



Vennebog for Theobard



Denne vennebog tilhører

Navn og alder: Theobard, 12 år

Jeg bor her: I landsbyen Gisagara

Jeg bor med: Bedstemor Francine og kusine
Angelique. Storesøster Sylvie bor i et andet hus.

Fritid: Fodbold

Bedste venner: Solomon og Eugene.

Pligter: Klippe hegn, gøre rent, samle brænde og
posse naboens ged.

Livret: Bøf

Yndlingsdrik: Mælk

Favoritleg/spil: Håndbold

Yndlingsdyr: Tiger

Musik: Rwandisk musik, særligt en der hedder
Allen

Dette fag kan jeg bedst lide: Engelsk og matematik

Dette kan jeg mindst lide: Jeg kan lide alle fag

Jeg elsker at...: Lege og studere

Jeg er ikke så vild med: At kede mig

Jeg drømmer om:
At blive politibetjent
eller soldat.