

Her er årets opgaver

På de næste sider får du et godt overblik over alle årets opgaver med en kort introduktion til hver af dem.

På side 50 finder du desuden et skema med overblik over, hvilke opgaver der understøtter hvilke kompetencemål.

Selve opgaverne finder du som PDF'er i Opgavebanken, der ligger inde i hjemmesidens lærersektion. Hvert af disse opgaveark er lige til at bruge – med mål for undervisningen, trin for trin-vejledning, gode tips, lister over materialer og elevark til udprint.

Masser af læsetræning og læsestøtte

- **Faglitterære tekster** findes i små bidder overalt på hjemmesiden – men også i elevbogens mange faktabokse, ordforklaringer og billedtekster.
- **Elevbogens lange historie** kan selv-læses af gode læsere.
- **De tre små eventyr** i elevbogen er korte, letlæste og med lav lix.
- **Skærm-bøger med oplæsning:** Elevbogens historier findes også som skærm-bøger på hjemmesidens sektion 'Opdag Rwanda'. Her kan eleverne også få teksten læst højt. I hovedhistorien 'Febervild' følger skærm-bogen den trykte bogs kapitler og sider, så svage læsere kan læse dagens lektie her.
- **Lydbøger:** Hør elevbogens fortællinger som lydbøger. De ligger på hjemmesiden under 'Lydbøger'.
- **Læsestøtte i web-værktøjerne:** Eleverne kan få læst fakta-tekster højt i begge værktøjer. I fotohistorie-værktøjet kan de også få læst de vigtigste instruktioner højt.

Tilpasning til elever med særlige behov

Hjemmesiden er på en række måder tilpasset, så den er mere tilgængelig for brugere med syns- eller hørehandicap, opmærksomhedsforstyrrelser m.m.:

- **På videofilm** kan man slå undertekster til, og lyden tager hensyn til svagtsynede.
- **I webværktøjerne** til at lave Fotohistorier i Børnenes Egen U-landskalender kan de vigtigste tekster blive læst højt for eleverne – bl.a. faktatekster.
- **Tekster på websitet kan forstørres** via browseren.
- **Tekster kan læses højt** ved brug af skærm-læsere.
- **Billeder og brugerflader** beskrives for skærm-læsere.
- **Brugerfladen tilpasser sig** brugerens skærmstørrelse, og den tager også hensyn til brugere, der zoomer ind.
- **Websitet kan også navigeres** med tastaturet.

Dansk



Materialet rummer mange danskfaglige opgaver og aktiviteter, der knytter an til vigtige fagmål på hvert klassetrin.

Her får du et samlet overblik over de danskfaglige opgaver. I kan bl.a. arbejde nærmere med elevbogen på flere måder: Opføre et læseteater og stangdukke-teater, lave digitale fotohistorier og 'Børnenes Egen U-landskalender'.

I kan også lave et miniforløb om kommunikation, hvor I arbejder med nogle grundgreber i skriftlig fremstilling og formidling for 3.-6. klasse.

Desuden kan I arbejde med de tre børneportrætter i 'Rwandas børn' og temaet om årets projekt.

En særlig problemstilling i år er at introducere de ældste klasser for folkeedrabet i 1994 og Rwandernes helt særlige indsatser for fred og forsoning. Læs mere om hvordan på side 38.

Læsetræning og kulturmøde i elevbogen

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2-8 lektioner

Der er læsetræning overalt i materialet!

Elevbogen inviterer særligt til at fordybe sig danskfagligt og arbejde med læsning. Bogen rummer stof tilpasset forskellige niveauer og behov: Mette Finderups hovedfortælling 'Febervild' og hendes tre letlæste rwandiske fabler – samt masser af billeder og faktastof i små bidder om livet i Rwanda. Bogen giver samtidig eleverne en livsnær introduktion til årets land og årets hjælpeprojekt.



Dansk



OPGAVE 1: Forslag til grundforløb

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2 lektioner

Her får du et forslag til, hvilke elementer i undervisningsmaterialet, der er mest oplagt at vælge ud og bruge til et godt grundforløb, hvor I kommer omkring årets vigtigste temaer i flere fag. Herefter kan du bygge flere opgaver og aktiviteter på.

OPGAVE 2: Opdag Rwanda

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2 lektioner

Eleverne får en god og bred introduktion til Rwanda ved at gå på opdagelse på hjemmesidens centrale temaside 'Opdag Rwanda'. Den rummer bl.a. film og infografikker, billedserier, quizzer og små faktabøger. Siden er tilrettelagt, så eleverne får sat en varieret scene for jeres forløb om Rwanda.

1.-2. klasse laver selv spørgsmål om Rwanda og går på opdagelse på hjemmesiden for at finde svar.

3.-5. klasse går på jagt efter problemer for mennesker og natur i Rwanda og diskuterer løsninger.

OPGAVE 3: Forslag til samtaler - af Mette FINDERUP

1.-2. kl. 3.-5. kl. 1-? lektioner

Her får du inspiration til samtaler i klassen om hvert enkelt kapitel i 'Febervild'. Mette FINDERUP har selv lavet spørgsmålene.

OPGAVE 4: Genfortæl 'Febervild'

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2 lektioner

Når I har læst historien 'Febervild', kan I bruge disse øvelser, hvor eleverne gengiver hovedindholdet af fortællingen.

Opgaven indeholder udklipsark med billeder fra 'Febervild'. De bliver brugt på forskellige måder til at få eleverne til at genfortælle og reflektere over handlingens temaer.

1.-2. klasse: Tal ud fra billeder, eller udvælg og indsæt selv billeder i en skabelon, og skriv en lille tekst til i hånden.

3.-5. klasse: Arbejd med historien ud fra forskellige karakterers synsvinkler med begyndelse, midte og slutning.

OPGAVE 5: Læseteater - og flotte stangdukker

1.-2. kl. 2-4 lektioner

Her får du Mette FINDERUPS tre små fabler fra elevbogen omsat til dialog med lav lix. Så kan I opføre dem som læseteater i klassen. Eleverne får tildelt roller og øver sig i at læse de små dialoger.

I kan også opføre det som et sjovt dukketeater, for i opgavearket ligger der også store tegninger af alle figurerne i fablerne - lige til at klippe ud, farvelægge og sætte på blomsterpinde.

OPGAVE 6: Malebog

1.-2. kl. 1-3 lektioner

Elevbogens fortælling 'Febervild' er illustreret med flotte og sjove tegninger af Dorte Bengtson, der følger Mette FINDERUPS historie. I dette opgaveark finder du flere af tegningerne i en udgave, hvor eleverne selv kan farvelægge dem. Brug



dem fx som aktivitet til de elever, som indimellem kan have brug for at sidde og arbejde lidt for sig selv.

OPGAVE 7: Mød Rwandas børn

1.-2. kl. 3.-5. kl. 3 lektioner

Lær de tre børn Keza, Theobard og Florence godt at kende med film, vennebøger, fotoalbums og lagkage-diagrammer over deres hverdag. Find portrætterne af de tre børn på hjemmesiden under menu-punktet 'Rwandas børn'.

I opgavearket får du flere gode forslag til, hvordan I kan arbejde med materialet i klassen. Læs mere side 43.

OPGAVE 8: Lav digitale fotohistorier om Rwanda

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2-4 lektioner

Eleverne laver digitale fotohistorier med masser af faglighed: De skal undersøge, læse, udvælge, skrive og præsentere. Læs mere om fotohistorie-værktøjet her i lærervejledningen eller på hjemmesidens lærersider. Værktøjet egner sig godt til **1.-3. klasse**, men mange bruger det også i **4.-5. klasse**. Også specialklasser på højere klassetrin er glade for det, da arbejdsformen er intuitiv og meget struktureret. Og



Dansk

så kommer der et flot produkt ud af det. I værktøjet kan eleverne få læst alle tekster højt. Læs mere om værktøjet side 45-47.

Det handler fotonhistorierne om:

- **Kom med til Kigali.** Eleverne går på opdagelse i den travle hovedstad Kigali. De er med på markedet, møder cykel-artister og er med på kunstsolen for børn. De besøger også den fattige bydel, hvor folk bor i meget små huse.
- **Landsbyen i bakkerne.** Rejs med ud til en af de små landsbyer i Rwanda. Her mangler de vand i vandhanerne – men til gengæld får børnene varm mad til frokost. Og hvad mon de har i skoletasken?

- **Søen og savannen.** Tag med til den store Kivu-sø, hvor fiskerne sejler ud om natten i små både med lys på. Eleverne undersøger også Rwandas vilde dyreliv med gorillaer, løver og flyvende hunde.

OPGAVE 12:

Børnenes Egen U-landskalender

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2-8 lektioner

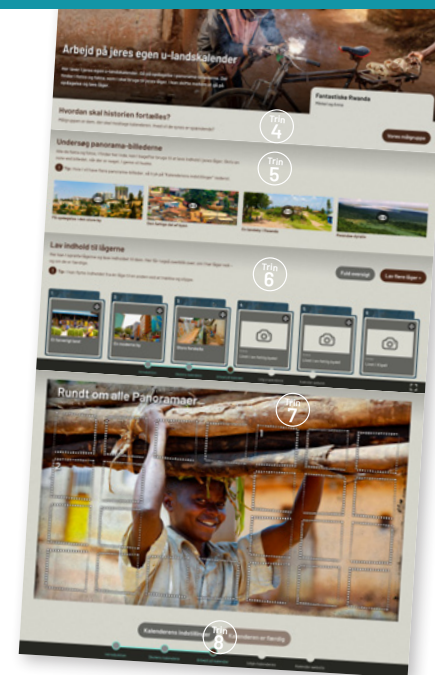
Eleverne formidler temaer om Rwanda ved selv at lave en digital lågekalender til fx forældre eller venskabsklassen. De bliver hjulpet trin for trin i en nem og overskuelig proces.

Bag lågerne fortæller de i billeder og små tekster. Kalenderen kan laves til jul med 24 låger – eller med færre låger som

en advents-, måneds- eller ugekalender. Modtagerne får kalenderen og kan åbne lågerne på deres computer eller mobil. Eleverne kan også lave en lille reklame for deres kalender – og følge, hvor mange der har brugt den.

Børnenes Egen U-landskalender rummer alt, hvad eleverne skal bruge. Brug det som afslutning på forløbet, som en fælles produktion i de små klasser eller som centrum i miniforløbet om kommunikation – se mere om det forløb her på side 39.

Og læs mere om værktøjet på side 48-49.



Sådan tager du samtalen om folkekrab, fred og forsoning i klassen

Rwanda er i dag et fredeligt land og et usædvanligt eksempel på at skabe fred og afspænde en etnisk konflikt.

Men ingen kan rigtigt forstå Rwanda i dag, hvis de ikke har hørt bare lidt om folkekrabet på tutsierne i 1994 – og ikke mindst om den store indsats for fred, forsoning og konfliktløsning, der stadig fylder så meget i landet i dag.

Det er en levende fortid for alle. Også for børnene.

Men hvordan og hvor meget skal man fortælle om en så voldsom begivenhed til elever i 1.-5. klasse?

Vi har valgt at formidle historien på to niveauer – ét til lærerne og et andet til eleverne. Desuden har vi i samarbejde med UNICEF Danmark lavet en opgave.

Baggrund til lærerne:

I lærervejledningens faktasektion får du de vigtigste fakta – med mange detaljer, som vi ikke formidler direkte til alle elever på disse klassetrin.

Her kan du læse om folkekrabet, om den politiske baggrund og om Rwandas indsats for forsoning og forebyggelse af konflikter. Dette overblik kan hjælpe dig til selv at vurdere, hvordan emnet kan tages op med dine elever. Og til at svare på spørgsmål.

Sådan fortæller vi til eleverne:

I Eleverbogen er de sidste to sider viet til en kort introduktion for eleverne. Her nævner vi kun selve folkekrabet kort og overordnet. Hovedfokus er at fortælle

om den minde- og forsoningskultur, som alle i landet deltager i.

På hjemmesiden kan ældre elever læse lidt mere. Til dem har vi lavet en lille faktabog med tegninger og lidt længere tekster. Den ligger på den introducerende side 'Opdag Rwanda'.

Også her fortæller vi på én side om, at folkekrabet skete for mange år siden og at mange døde eller måtte flygte.

Men de fleste sider i faktabogen handler om en række af de indsatser, som stadig er en vigtig del af hverdagen for både voksne og børn i Rwanda – og som handler om at mindes, at arbejde sammen, at forebygge konflikter og at skabe fællesskaber. Indsatser, som også danske skolebørn kan spejle sig i.

OPGAVE 30:

Rwanda for alle

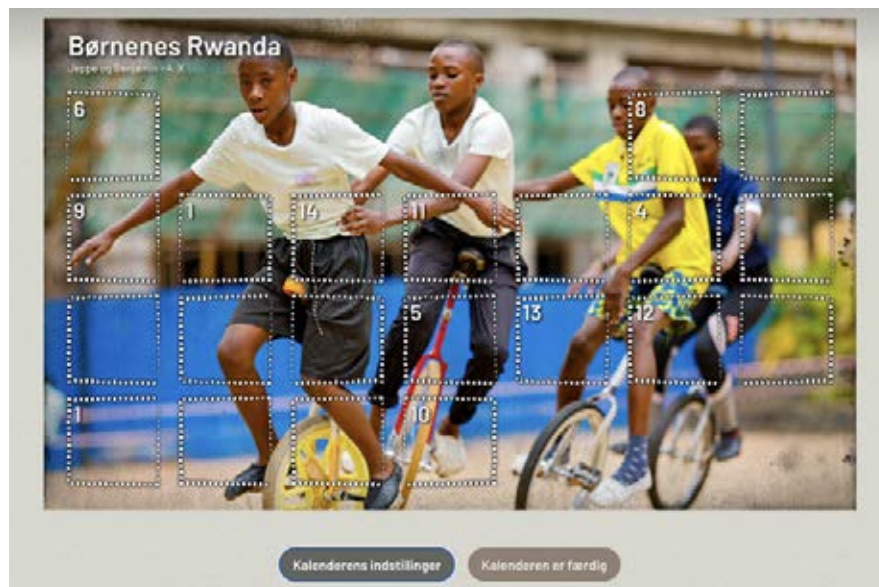
1.-2. kl. 3.-5. kl. 1-2 lektioner

Hvordan tager man samtalen eller svarer på spørgsmål i klassen? I samarbejde med UNICEF Danmark har vi lavet en opgave, der giver dig støtte til at finde en formidling, der passer til dine elevers modenhed og eventuelle egne erfaringer med krig eller flugt.

Vi anbefaler, at du først orienterer dig i de to førnævnte tekster, vi har lavet til eleverne. I opgaverarket får du tips til samtale med eleverne – og til at undgå, at historien bliver for skræmmende.

Husk fx at tale med dem om, at Rwanda i dag stadig arbejder med forsoning – og at det faktisk går rigtig godt.

Miniforløb til Dansk: Lær kommunikation



OPGAVE 9-10-11-12

3.-6. kl.

5-15 lektioner

Eleverne lærer på en sjov og engagerende måde en masse om kommunikation.

Rammen er, at de laver en flot digital lågekalendar, 'Børnenes Egen U-landskalendar', som de fylder med fotos og små tekster, der handler om Rwanda.

Det foregår nemt med hjemmesidens selvforklarende værktøj (se side 48-49).

Undervejs kan I så vælge at fordybe jer lidt ekstra i, hvordan elevernes kalender bliver særlig god – med enkle øvelser.

I kan frit nøjes med at bruge en enkelt eller et par af opgaverne her, som det passer bedst hos jer.

Ideen med dem er, at mens eleverne er opslugt af at lave et godt produkt, lærer de med nemme øvelser en masse om målgruppe, disponering, overskrifter, billedtekster og markedsføring.

Det er scenariebaseret undervisning:

Scenen er tydeligt sat af slutproduktet. Og eleverne arbejder med danskfaglighed på en måde, der fungerer fuldstændig som i arbejdslivet.

Forløbet kan stå alene eller danne ramme for hele jeres tema om Rwanda.

I arbejder med 'Det 21. århundredes kompetencer' og med en række danskfaglige kompetencemål efter 4. og 6. klasse.

1 - SÆT FØRST SCENEN

Introducer forløbet, og vis eleverne den færdige prøvekalender. Den finder du på hjemmesidens lærersider under 'Børnenes egen kalender'.

I kan også se den tutorial-video, der forklarer eleverne, hvordan kalender-værktøjet fungerer. Eleverne kan selv se den inde i værktøjet, men du kan også finde den i lærernes Filmbank på hjemmesiden. Nu skal eleverne lave deres

egen digitale kalender, der fortæller om Rwanda. Undervejs kan øvelserne i de fire opgaver lære dem nogle fif, som gør deres kalender ekstra god.

2 - LÆR RWANDA AT KENDE

Kalender-værktøjet rummer alle de billeder og fakta, eleverne skal bruge – så I kan godt bare gå i gang uden videre. Men hvis I også har lavet grundforløbet, læst elevbogen eller set film, så har eleverne endnu bedre baggrundsviden.

3 - VÆLG MÅLGRUPPEN

Målgruppen er den modtager, I vælger at lave klassens kalendere til – måske forældrene eller en venskabsklasse.

OPGAVE 9:

Skriv til en målgruppe

Klassediskussion: Hvad synes eleverne, at målgruppen skal høre om? Hvad er vigtigst at vide om Rwanda – og vil målgruppen mon synes det samme? Er der forskel – og hvorfor det? Overvej også, hvad målgruppen ved i forvejen, og hvordan man bedst kan fortælle til dem.

Øvelser: Opgavearket lærer eleverne, hvordan man fortæller til en målgruppe – med en klassesamtale og tre sjove øvelser.

4 - LAV KALENDEREN

Nu kan I evt. supplere med, at eleverne lærer lidt om to vigtige skriveteknikker, de skal bruge til deres tekster i kalenderen:

OPGAVE 10:

Billedtekst og overskrift

Eleverne lærer i små øvelser om den vigtige billedtekst, der både skal fortælle historie og spille sammen med et foto.

Hvordan bliver sådan en god? Og hvad skal en god overskrift mon kunne?

OPGAVE 11:

Lær at disponere

Kalender-værktøjet åbner også for at arbejde kreativt med, hvordan man disponerer sit stof: At udvælge sine pointer og at eksperimentere med rækkefølgen. Det lærer eleverne om med enkle øvelser.

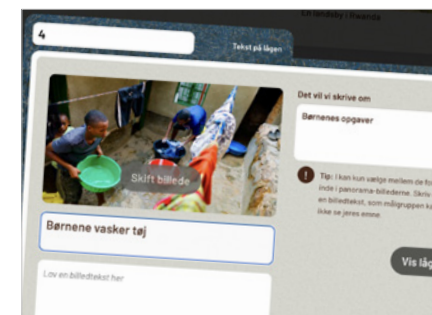
OPGAVE 12:

Lav Børnenes Egen U-landskalender – ekstra tips

Nu skal I producere selve kalenderen. Eleverne kan sagtens bare selv gå i gang med kalenderværktøjet. Men i dette opgaveark finder du en stribe gode lærer-tips – fx til at arbejde ekstra hurtigt med værktøjet, til at fordybe sig mere, til differentiering og til evalueringsloops.

LAV EN REKLAME – og se om den virker!

I værktøjet kan eleverne til sidst lave en flot A4-reklame for deres kalender, som de kan printe ud eller sende digitalt til deres målgruppe. Her står også det link, som målgruppen kan finde kalenderen med. Og bagefter kan eleverne følge med i, hvor mange der bruger den.



Natur/teknologi

Her kan I lave naturfaglige aktiviteter og eksperimenter, der er differentieret efter klassetrin, og som knytter an til fagmålene – og til Rwanda: I kommer bl.a. til at arbejde med levevilkår, dyr, træ/tegnekul, modning af bananer og rent drikkevand.

Film der passer til N/T: Det er oplagt at supplere med filmene 'Velkommen til Rwanda' og Danidas andre små introducerende film, som du finder i Filmbanken på hjemmesiden.

Aktiv undervisning, der motiverer: Opgaverne er bygget op efter den naturfaglige IBSE-metode, hvor eleverne skal være aktive og undersøgende: De udforsker problemer, der bliver gjort relevante for dem. Metoden motiverer eleverne og er også god til at engagere de mindre bogligt orienterede. I arbejder med:

- Samtale om problemstilling.
- Indkredse problemet.
- Formulere løsningsforslag.
- Eksperimentere, hvor eleverne afprøver.
- Formulere et fælles løsningsforslag (undersøgelse af hypotesen).
- Præsentation af løsningsforslag.

OPGAVE 17:

Modne bananer

1.-2. kl. 3.-5 kl. 2-3 lektioner

Bananer er en af de afgrøder, der dyrkes mest af i Rwanda, og de er en fast del af madlavningen. I denne opgave skal dine elever undersøge, hvordan bananer modnes under forskellige forhold, og hvad der sker med bananernes udseende, smag og konsistens undervejs i processen.

Eleverne arbejder med hypotesedannelse og opnår viden om fødevarernes modning og holdbarhed.

OPGAVE 18:

Lav jeres eget tegnekul

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2 lektioner

I denne opgave undersøger I, hvad ild har brug for for at brænde, og hvordan man kan lave sit eget tegnekul ved at brænde træ uden ilt – ligesom man gør i Rwanda, når de fremstiller trækul til at lave mad over.

OPGAVE 19:

Vaccinens kolde rejse

3.-5. kl. 2-4 lektioner

Det er vigtigt, at vacciner opbevares ved den rette kølige temperatur. Ellers kan de miste deres virkning. I denne øvelse skal eleverne undersøge 'vacciner' – små flasker med vand, der er kølet ned på forhånd. Flaskerne pakkes på forskellige måder, så eleverne kan teste, hvordan temperaturen udvikler sig under forskellige forhold.

Ved at måle temperaturen og notere resultaterne i et diagram skal eleverne undersøge, hvilken indpakning der bedst holder 'vaccinen' kold – og hvorfor.



OPGAVE 20:

Årets projekt: Ret til et sundt liv

1.-2. kl. 3.-5. kl. 1-2 lektioner

På hjemmesidens temaside 'Ideer redder liv' får eleverne i børnehøjde et indblik i det projekt i Rwanda, som pengene fra U-landskalenderen går til i år. Hvad er en vaccine – og hvorfor er det vigtigt, at det vand, man drikker, er rent?

Eleverne skal bl.a. i grupper reflektere over og fortælle for resten af klassen, hvorfor de to ting er vigtige for et sundt liv. Læs mere side 44.

OPGAVE 21:

Video-quiz: På opdagelse med Kigali børn

1.-2. kl. 3.-5. kl. 1-2 lektioner

De fattigste familier i Kigali bor i et område af byen, hvor husene er små og gaderne smalle.

I denne opgave skal eleverne se en videofilm fra en gåtur gennem området, som fire lokale drenge selv har optaget med et GoPro-kamera. Eleverne skal være

meget opmærksomme, for deres opgave er at opdage ting og mennesker på vejen gennem området.

De ældste elever arbejder i mindre grupper og skal også notere filmens tidskoder.

OPGAVE 22:

Lav dyrebiografier og foldebøger

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2-3 lektioner

Rwanda har et rigt dyreliv – både i bjergene, på savannen og ved den store Kivu-sø. I denne opgave arbejder eleverne med at beskrive dyrs særlige kendetegn, der fortæller os noget om deres levevilkår: Hvorfor ser dyrene ud, som de gør? Hvordan kan man beskrive dem i en dyrebiografi, hvor man bruger metoden med de 7 F'er (Føde, Form, Farve, Findested, Formering, Fjender og Forsvar)?

I de små klasser laver I dyrebiografien sammen i klassen, og eleverne kan tegne et fantasidyr med samme metode.

I kan også lave dyrebiografierne som foldebøger.

Billedkunst / Håndværk og design

OPGAVE 8:

Lav digitale fotohistorier om Rwanda

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2-4 lektioner

Eleverne laver digitale fotohistorier om N/T-temaer med masser af faglighed for både store og små: De skal undersøge, læse, udvælge, disponere, skrive og præsentere.

Læs mere om fotohistorie-værktøjet her i lærervejledningen på side 45-47. Værktøjet egner sig godt til **1.-3. klasse**, men mange bruger det også i **4.-5. klasse**.

Også specialklasser på højere klassetrin er glade for opgaven, da arbejdsformen er intuitiv og meget struktureret. Og så kommer der et flot produkt ud af det, som kan deles digitalt. I værktøjet kan eleverne få læst alle tekster højt.

OPGAVE 12:

Børnenes Egen U-landskalender

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2-8 lektioner

Eleverne formidler N/T-temaer om Rwanda ved selv at lave en interaktiv lågekalender til fx forældrene. De bliver hjulpet trin for trin i en nem og overskuelig proces.

Bag lågerne fortæller de i billeder og små tekster. Kalenderen kan laves til jul med 24 låger – eller med færre låger som en advents-, måneds- eller ugekalender.

Modtagerne kan åbne lågerne på deres computer eller mobil. Eleverne kan også følge, hvor mange der har brugt den.

Web-værktøjet rummer alt, hvad eleverne skal bruge. Brug det som afslutning på forløbet eller som en fælles produktion i de små klasser.



OPGAVE 13:

Det store imigongo-værksted

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2-5 lektioner

Imigongo er en traditionel rwandisk kunstform – oprindeligt med meget grafiske mønstre formet i relieffer af komøg blandet med aske, som efter tørring males i især sort, hvid, rød, gul og brun.

I denne opgave arbejder eleverne med imigongo-inspirerede mønstre – og kobler billedkunst og matematik. De arbejder med geometriske mønstre – dog uden komøg – og skaber deres egne mælkekar-ton-huse med farverige imigongo-facader.

OPGAVE 24

Spejling med imigongo-mønstre

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2-4 lektioner

Når I arbejder med imigongo-værkstedet er det oplagt at inddrage matematik. I denne opgave skal eleverne arbejde med geometrien i Rwandas imigongo-mønstre ved at fortsætte mønstre, spejle figurer og farvelægge dem til sidst.

På den måde arbejder I med nogle af

metoderne i etno-matematik, som handler om at se faget som tæt forbundet med kultur, hverdagsliv og menneskers forskellige måder at forstå og bruge matematik på.

OPGAVE 14:

Rundtur i Rwanda

1.-2. kl. 3.-5. kl. 4-6 lektioner

Lav klasseværelset om til et kort over Rwanda, hvor eleverne rejser fra sted til sted, løser forskellige opgaver og får stempler i passet for hvert sted, de har besøgt. Fx skal de lave mønstre inspireret



af naturen, klippe og skabe en fælles stime af sardiner og bevæge sig som en flok gorillaer, der beskytter sine unger.

OPGAVE 15:

Tegn dyr og lav bogmærker

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2-3 lektioner

I Rwanda lever der mange spændende dyrearter. I denne opgave kan eleverne lære at tegne bjerggorillaer, flyvende hunde og inyambo-køer med de lange horn – med enkle midler og trin for trin. Opgaven kan også bruges til at lave tegne-diktat. Bagefter kan I lave tegningerne om til flotte bogmærker.

OPGAVE 16:

Design et dansk/rwandisk venskabsflag

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2-3 lektioner

I denne opgave skal eleverne kigge nærmere på flag, symbolik og venskab.

1.-2. klasse kan lave flagranker, mens eleverne i **3.-5. klasse** designer et dansk/rwandisk venskabsflag, hvor de bruger farver og symboler fra de to flag. De kan vælge at klippe-klistre eller at lave designet digitalt.



Matematik



OPGAVE 23:

På markedet i Rwanda

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2-4 lektioner

I denne opgave skal eleverne med på et marked i Rwanda, hvor de skal arbejde med regnehistorier. De små klasser løser regnehistorier med ord og tal, mens de større elever laver deres egne regnehistorier.

Som støtte indeholder opgavearket udklipsark med forskelligt frugt og grønt, som kan købes på markedet.

OPGAVE 24:

Spejling med imigongo-mønstre

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2-4 lektioner

I denne opgave skal eleverne arbejde med geometri i Rwandas imigongo-mønstre ved at fortsætte mønstre, spejle figurer og farvelægge dem til sidst.

På den måde arbejder I med begrebet etno-matematik, som handler om at se faget som tæt forbundet med kultur, hverdagsliv og menneskers forskellige måder at forstå og bruge matematik på.

Leg, bevægelse, musik og mad



OPGAVE 26

Dans med os

1-2 kl. 3.5. kl. 1-2 lektioner

I et dansestudie i Kigali går en masse børn til dans. Deres lærer har levet på gaden, da han var lille, og vil nu gerne gøre en forskel for børn. I opgaven møder I en af de unge dansere, som med enkle moves lærer jer en dans, alle kan være med til. Videoen ligger klar i Filmbanken på hjemmesiden. I videoen kan I også se, hvor mange der har det sjovt sammen, for dans giver fællesskab. Når I har lært dansen, kan I lære den videre til venner og familie.

OPGAVE 27

Leg Mabigibigi

1.-2. kl. 3-5 kl. 2 lektioner

Mange steder i Rwanda danses denne rytmiske klappeleg. Du kan også se den i slutningen af filmen om Theobard på hjemmesidens temaside om børneportrætter. I opgaven her kan I lære, hvordan man klapper, danser og hopper – og hvad man skal gøre for at vinde!

Filmen ligger i Filmbanken.



OPGAVE 28

Vandstafet

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2 lektioner

Her skal eleverne prøve, hvordan det er, når man skal fragte vand fra A til B. Ved at bygge en bane i fx gymnastiksalen eller på legepladsen skal eleverne på en sjov måde fornemme, hvor tungt og besværligt det kan være at hente vand. Med til øvelsen hører refleksionsspørgsmål om vandforbrug og forskelle på Rwanda og Danmark.

OPGAVE 25:

Nem mad fra Rwanda

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2-3 lektioner

Gå i køkkenet med eleverne, og lav enkle og tilpassede retter fra Rwanda. Find opskrifter på rwandisk bønnegryde med ris, samosaer, rwandisk frugtsalat og peanut-nougat.

OPGAVE 31:

Syng med Hr. Skæg og Motor Mille

1.-3. kl. 1 lektion

I kan synge med på DR's sang til Ramasjang-serien 'Jagten på regnbuens kloner'. Teksten ligger i opgavearket.

Tværgående



OPGAVE 29

Umuganda-dag på skolen

1.-2. kl. 3.-5. kl. Varierende

Umuganda er en rwandisk tradition for fælles arbejde, hvor man den sidste lørdag i måneden samles for at hjælpes ad med at rydde op, plante træer, bygge, reparere eller på anden måde forbedre lokalområdet. Lav jeres egen umuganda-dag på skolen.

OPGAVE 30

Rwanda for alle

3.-5. kl. 1-2 lektioner

Efter folkemordet på tutsierne i 1994 har Rwanda arbejdet på flere måder med at styrke fred, enhed og tillid gennem love, uddannelse – samt fælles aktiviteter og lokale fællesskaber, der hjælper med at løse konflikter på en fredelig måde.

I denne aktivitet kan du sammen med eleverne undersøge, hvordan Rwanda har genopbygget landet. I kan diskutere, hvad vi kan lære af Rwandas erfaringer i vores egen hverdag og skole.

Miniforløb til Dansk og N/T: Arbejd med børneportrætter

UNICEF Danmark har lavet indholdet til årets tre interaktive børneportrætter, der ligger på hjemmesiden under menupunktet 'Rwandas børn'. De viser tre forskellige børns levevilkår i Rwanda – og er centrum i et mini-forløb med små opgaver.

Eleverne kommer helt tæt på Keza, Theobard og Florence gennem små film, korte tekster, fotoalbums, en vennebog og et tidshjul. Det giver jer et unikt indblik i nogle dagligliv og måder at vokse op på, som er meget anderledes, end det eleverne selv kender – men som alligevel på nogle måder minder om deres egen hverdag her i Danmark.

Hvordan mon det er at vokse op i et lille hus i Kigali og skulle hente vand gennem stejle gader? Eller i et lerhus i landsbyen, hvor familien dyrker en del af sin mad selv? Eller i en fiskerfamilie?

Hvordan er hverdagen for piger og drenge – hvad laver de i fritiden, hvilke pligter har de i hverdagen, og hvad drømmer de om at blive som voksne?

UNICEF Danmark har lavet tre spændende, interaktive portrætter, hvor I kommer tæt på børnene både i deres hjem og i nærområdet – når de leger, hjælper til og er i skole. I kan se deres vennebog, og tidshjulet viser, hvordan en typisk dag forløber. Så I får masser af indsigt og faglighed ved at arbejde med de tre portrætter.

Mød de tre børn fra Rwanda



Keza på 14 år bor i et fattigt kvarter i hovedstaden Kigali, og hendes mor er frisør. Når hun ikke passer skolen eller hjælper til hjemme, er hun med i en gruppe af unge, der laver cykelakrobatik. De er også med i konkurrencer.



Theobard på 12 år bor i en landsby ude i Rwandas grønne bakker i et lerhus med sin kusine og bedstemor. I gårdhaven tørrer de majs og laver mad. Theobard elsker at gå i skole – og at spille fodbold med vennerne.



OPGAVE 7

Mød Rwandas børn

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2-4 lektioner

Opgaven rummer to korte forløb:

1.-2. klasse: I ser filmene og billedserierne sammen i klassen. Eleverne læser børnenes vennebøger og laver selv en vennebog. I reflekterer over, hvad I oplever – og hvad der er ens og forskelligt.

3.-5. klasse: I ser på tidshjulene, der viser, hvad de rwandiske børn laver på en typisk dag – og I laver jeres egne. I taler om levevilkår i Danmark og i Rwanda. Og I arbejder i grupper og sammenligner børnene. Der er mange temaer, fx rig/fattig, dreng/ pige, Danmark/Rwanda – og at også danske børn har forskellige vilkår.



Florence på 14 år bor ved en stor sø, og hver aften sejler hendes far ud for at fiske. Om dagen hænger nettene til tørre ved huset. På skolen er der nogle gange lukket for vandet. Hun elsker at synge og at være sammen med veninderne.

Lav selv vennebøger

Keza, Theobard og Florence har hver udfyldt en vennebog. De svarer på spørgsmål som fx:

- Hvad er din livret?
- Hvad laver du i fritiden?
- Hvem ser du op til?
- Hvad gør dig glad?

I opgavearket er der desuden en tom vennebog magen til, som dine elever kan udfylde om sig selv.



Oplev årets støtteprojekt i børnehøjde

På hjemmesidens temaside 'Ideer redder liv' kan eleverne opleve, hvordan UNICEF's projekt konkret gør en forskel i Rwanda. Fortalt i børnehøjde med små tekster, billeder og videoklip.

UNICEF har lavet en temaside om årets projekt, som ligger under menupunktet 'Ideer redder liv'. Her får eleverne en billed- og filmbåren fortælling om, hvordan pengene fra Børnenes U-landskalender er med til at bringe rent vand og sundhed tættere på børn og familier i Rwanda.

Siden er en lille 'rejse', eleverne scroller ned gennem – med korte, letlæste tekster i børnehøjde, fotos og små filmklip. Den kan bruges som en fælles præsentation i klassen – eller eleverne kan gå på opdagelse på egen hånd.

Fortællingen tager afsæt i, at alle børn har ret til et sundt liv – men i Rwanda er der ikke altid adgang til rent vand, og det bjergrige landskab gør det svært at få vacciner ud til alle børn, især i afsides områder. Eleverne hører fx om familier, der henter og betaler for vand ved vand-

poster. De møder Keza, der bærer tunge vanddunke op ad de stejle bakker – og de ser også, at der trods en hård hverdag også er tid til dans, fodbold og cykling.

Siden munder ud i at vise løsningerne: Rent vand og vacciner redder liv. UNICEF gør det nemmere at hente vand og sørger for, at vacciner når sikkert frem

OPGAVE 20

Retten til et sundt liv

1.-2. kl. 3.-5. kl. 2 lektioner

Opgaven giver tips til at arbejde i klassen med temasiden om årets projekt, 'Ideer redder liv'. Først laver I en fælles gennemgang af temasiden på tavlen. Så kan eleverne med vejledende spørgsmål samtale om levevilkår i Danmark og Rwanda og reflektere over vigtigheden af vacciner og rent vand – og hvorfor sundhed er noget, alle har ret til.



DR på biblioteker – og klassebesøg

I forbindelse med Børnenes U-landskalender laver DR flere aktiviteter om Rwanda, som I kan bruge i undervisningen.

Besøg fra Ramasjang eller Ultra

I efteråret 2026 åbner DR op for, at enkelte, udvalgte skoler kan få besøg af værter fra Ramasjang og Ultra som del af en særlig, kreativ skoleaktivitet om Børnenes U-landskalender. Se mere på dr.dk/skolebesøg.

Ny filmserie på Ramasjang

Hr. Skæg og Motor Mille står overfor en helt ny modstander – nemlig deres egne kloner! Klonerne vil stjæle den magiske regnbuenøgler og smadre regnbuen for altid. Tag med på den spændende jagt gennem Rwanda for at redde regnbuens skæbne.

'Ultra Vildt' rejser til Rwanda

I et nyt afsnit af 'Ultra Vildt' rejser Jonas Madsen fra DR Ultra til Rwanda med en klar mission: at finde 'The Big

Five' – løve, elefant, bøffel, leopard og næsehorn. Det er Afrikas mest ikoniske dyr, og Jonas har kun tre dage til at finde dem. Undervejs kommer han tæt på nogle af verdens mest imponerende dyr og bliver klogere på livet på savannen.

Leg jer gennem Rwanda på biblioteket

I november 2026 vil udvalgte biblioteker have en udstilling, som tager afsæt i Ramasjang-serien 'Jagten på regnbuens kloner'. Her kan børnene lege og udforske Rwanda med et stort gulvspil, der lader dem blive en del af Motor Mille og Hr. Skægs rejse. Børnene skal løse udfordringer, der handler om nogle af tematikkerne i U-landskalenderen 2026. Se på U-landskalenderens hjemmeside i lærer-universet, hvilke biblioteker, der har udstillingen.